

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.01 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**  
**46.06.01 Исторические науки и археология**  
**Направленность (профиль) Отечественная история**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	46.06.01 Исторические науки и археология
3.	Направленность (профиль)	Отечественная история
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01 Отечественная история
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2: способностью к анализу исторических источников и применению к ним методов статистического анализа

ПК-3: способностью к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. История России IX – XIX вв. 2. Отечественная история XX – начала XXI вв.	ОПК-1 ПК-2 ПК-3	основные этапы отечественной истории; основные направления развития современной историографии и источниковедения отечественной истории	осуществлять компаративный анализ основных историко-социальных концепций прошлого и современности и постулировать философско-методологические основания собственного научного исследования	навыками конструирования и применения основных методов исторических исследований в процессе собственной научной работы	1) Выступление на семинарском / практическом занятии 2) Анализ исторического источника 3) Анализ историографического источника 4) Реферат 5) Экзамен

#### 4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

##### 1) Критерии оценивания выступления на семинарском / практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями, задания для практической работы выполнены в полном объеме, верно</li> </ul>
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий, задания для практической работы выполнены более, чем на 50 процентов, с небольшими ошибками</li> </ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий, задания для практической работы выполнены на 50 процентов, содержат ошибки</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом, задания для практической работы не выполнены</li> </ul>

##### 2) Анализ историографического источника

критерий	баллы
полнота обзора источника	5
анализ связи творчества автора с господствующей историографической парадигмой	2
полнота изучения исследовательской литературы	2
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
<b>Итого:</b>	<b>11</b>

##### 3) Анализ исторического источника

Характеристика ответа	Неправильный ответ	Правильный, краткий, неаргументированный	Правильный, достаточно полный,	Правильный, полный, аргументированный

		ванный ответ	но слабо аргумен- тированный ответ	рованный ответ
Количество баллов	0	1-3	4-7	8-10

#### 4) Критерии оценивания реферата

Критерий	Баллы
Соответствие содержания реферата заявленной теме	1
Наличие проблемы и четкость ее постановки	2
Логика изложения материала	1
Степень проработанности исторических источников	3
Использование профессиональной терминологии	1
Наличие научно-проработанной аргументации	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>

#### 5) Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

### 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1) Анализ исторического источника (типичное задание)

Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

**К какому времени относится данный документ? Кто его автор? Укажите название документа, его вид. О каких событиях экономической истории СССР идет речь в данном документе?**

« ... Сейчас перед страной стоит задача изыскать возможности резкого увеличения производства зерна, с тем, чтобы государство имело в своих руках в ближайшие годы по заготовкам и закупкам 2500 — 2600 миллионов пудов зерна продовольственных, фуражных, крупяных и зернобобовых культур.

Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы посевов зерновых культур на залежных и целинных землях в Казахстане, Западной Сибири, а также частично в районах Поволжья и Северного Кавказа и проведение мероприятий по всемерному повышению урожайности во всех регионах страны.

Расширение посевов зерновых культур в восточных районах Союза и получение дополнительно в распоряжение государства 500 — 600 миллионов пудов хлеба позволит изменить существующую неправильную практику заготовок хлеба, при которой погектарные нормы обязательных поставок существуют лишь номинально, а фактически с колхозов берется хлеба столько, сколько можно с них получить. <...>

Серьезным тормозом в развитии колхозного производства является неправильное планирование государственных заготовок хлеба, при котором вручаемые колхозам обязательства по поставкам и натуроплате за работы МТС в сумме своей значительно превышают общегосударственные планы и возможности многих колхозов по их выполнению.

При такой системе планирования за колхозами накапливаются большие недоимки. <...> Наличие больших недоимок дает возможность предъявлять колхозам требования по сдаче зерна независимо от выполнения ими обязательств текущего года. Из сказанного следует, что действующие погектарные нормы во многих случаях теряют свое значение, а хлебозаготовки приобретают характер продрозверстки.

Расширение посевов зерновых культур в восточных районах и увеличение за этот счет поступлений зерна государству даст возможность при установлении новых норм уменьшить поступление зерна государству по обязательным поставкам и натуроплате за счет районов, где все земли освоены примерно на 200 — 300 миллионов пудов. Но чтобы не уменьшать государственных ресурсов, этот недобор зерна необходимо будет покрывать за счет государственных закупок в районах, имеющих хороший урожай зерновых культур. <...>

Чтобы достичь у нас имеющегося в США уровня производства зерна в расчете на сто душ населения, необходимо наряду с дополнительным освоением в восточных районах под зерновые посевы 13 миллионов гектаров обеспечить также получение фактического сбора зерна в среднем по СССР в размере 15 центнеров с гектара. <...>»

#### **Ключ к проверке анализа текста:**

1954, январь; Н. С. Хрущев «О решении зерновой проблемы и возможности освоения целинных и залежных земель». Из докладной записки в Президиум ЦК КПСС; речь идет об освоении целинных и залежных земель Сибири и Казахстана во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

#### **2) Схема анализа историографического источника:**

**1. Библиографическое описание** издания труда историка, использовавшегося при подготовке анализа.

**2. Положение исторической науки в современном историку обществе.**

2.1 Престиж исторической науки, социальные потребности и ожидания различных социальных слоёв в её отношении.

2.2 Характер организации и профессионализации исторической науки (исторического знания).

2.3 Социальный статус профессии историка.

**3. Характеристика историографической эпохи, к которой принадлежал автор.**

3.1 Какие общефилософские и историософские концепции являлись доминирующими?

3.2 Носила ли историографическая эпоха стабильный или переходный характер?

**4. Жизненный путь историка.**

4.1 Важнейшие даты (не менее 5) жизни и деятельности историка. Даются в виде хронологической таблицы.

4.2 Социальное происхождение историка, позднейшие его перемещения в системе социальной стратификации.

4.3 Тип образования, полученного историком. Оконченные им учебные заведения и их оценка в отношении подготовки к будущей исследовательской деятельности.

4.4 Основные этапы профессиональной карьеры историка. Учреждения и организации, в которых он работал.

4.5 Источники доходов историка, его жизненный уровень, степень материальной независимости.

4.6 Политические и идеологические ориентации историка, формы его участия в общественной жизни.

4.7 Взаимоотношения историка с властными структурами.

4.8 Формы социального контроля над деятельностью историка. Возможности выражения им своих взглядов.

## **5. Характеристика труда историка как историографического источника.**

5.1 Время написания труда.

5.2 Причины, вызвавшие создание труда.

5.3 Цели, ставившиеся историком в ходе работы.

5.4 Обстоятельства создания труда.

5.5 Дата, место и обстоятельства первой публикации.

5.6 Реакция на первую публикацию труда историка (коллег-историков, критики, читателей, властных структур).

5.7 Первое и последующие издания на русском языке, причины их вызвавшие. Издатели, переводчики и комментаторы русских изданий.

5.8 Реакция на первое издание труда историка на русском языке (коллег-историков, критики, читателей, властных структур).

5.9 Оценка издания с точки зрения требований, предъявляемых к научному изданию.

5.10 Жанр исторического сочинения.

5.11 Формы познания прошлого, использованные историком (научная, художественная, публицистическая, философская, религиозная). Какая из них преобладает?

5.12 Имеется ли справочный аппарат? Чем он отличается от общепринятого в начале XXI века? Применяется ли цитирование, ссылки на источники?

5.13 Приведите примеры имплицитной (скрытой) информации, содержащейся в источнике?

5.14 Какую информацию при работе с источником можно извлечь об его авторе?

5.15 Насколько достоверна информация, содержащаяся в анализируемом историографическом источнике?

## **6. Вклад учёного в развитие исторической мысли.**

6.1. Проблема или круг проблем, изучавшихся историком. Факторы, оказавшие влияние на их выбор.

6.2. Общеисторические взгляды учёного, методы познания исторического процесса. Методологические взгляды историка; их соответствие / несоответствие историософской парадигме эпохи.

6.3. Принципиальные новации историка в плане философии и методологии исторического познания.

6.4 Отношение учёного к предшествующей историографической традиции (отрицание, преемственность) по изучаемой проблематике.

6.5 Что нового внёс историк в развитие науки, его концепция (концепции), степень её оригинальности в сопоставлении с трудами предшественников.

6.6 Принадлежность историка к научным течениям, направлениям, научной школе. Удалось ли ему создать собственную научную школу?

6.7 Виды исторических источников, использовавшиеся учёным. Какие новые источники введены им в научный оборот?

6.8 Какой методикой и техникой анализа пользовался историк при работе с источниками? Использовал ли он при этом новые подходы?

6.9 Пути распространения трудов и идей историка.

6.10 Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в России.

6.11 Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в мире.

6.12 Влияние трудов учёного на общественную мысль и общество в целом.

6.12 Оценка деятельности историка последующими поколениями учёных.

## **7. Источники и литература (использованные при создании историографического анализа).**

**8. Приложения** (отрывки из авторского текста историка, наиболее ярко характеризующие особенности его творческого наследия; иллюстративный материал (портрет историка, фотографии или ксерокопии рукописей, титульных листов книг, схемы и т.д.)).

### 3) Вопросы к экзамену

1. Источники по истории древних славян и Киевской Руси.
2. Основные этапы развития и направления историографии истории Киевской Руси.
3. Разложение первобытного строя у восточных славян, специфика процессов классовообразования и условия возникновения древнерусской государственности.
4. Сущность проблемы возникновения Древнерусского государства, норманнская и антинорманнская теории и их варианты в отечественной историографии.
5. Политическое устройство Киевской Руси в IX – X вв., основные задачи внутренней и внешней политики первых русских князей.
6. Историческое значение христианизации Руси. Особенности русского православия.
7. Удельная система при Владимире I: причины возникновения, сущность и значение в централизации Киевской Руси.
8. Основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого.
9. Возникновение феодальных отношений на Руси в первой половине XI в.
10. Основные экономические, социальные и политические факторы и условия распада Руси.
11. Основные варианты развития Русских земель в период политической раздробленности.
12. Монгольское вторжение на Русь: основные направления и масштабы, борьба Руси с монгольской агрессией.
13. Становление, сущность и структура ордынского ига.
14. Монгольское нашествие и русско-ордынские отношения в историографии.
15. Литва как альтернативный центр консолидации Русских земель.
16. Культура народов Руси в X – XIII вв.
17. Источники по русской истории XIV – начала XVI вв. и их общая характеристика.
18. Русские земли к началу XIV в. Факторы и условия начала центростремительных процессов в политогенезе Руси.
19. Москва и Орда при Иване I.
20. Московское великое княжество в 60 – 70-е гг. XIV в. и его выдающиеся деятели (митрополит Алексей, Сергей Радонежский).
21. Русско-ордынская война 1378 – 1380 гг. Куликовская битва и ее историческая роль.
22. Московское великое княжество при Василии I (1389 – 1425 гг.). «Великая замятня» между потомками Дмитрия Донского и ее исторического значения.
23. Формирование новой системы государственного устройства России при Иване III.
24. Социально-политическая и религиозная борьба в России на рубеже XV – XVI вв.
25. Внешняя политика Ивана III. Россия и великие державы Европы в XV – начале XVI вв.
26. Внутренняя и внешняя политика Василия III (1505 – 1533 гг.). Борьба с удельными тенденциями и ликвидация последних удельных княжеств.
27. Реформы Избранной Рады и опричнина Ивана Грозного в отечественной дореволюционной, советской и современной исторической науке.
28. Основные направления внутренней и внешней политики России в конце XVI в.
29. Вопрос о закреплении крестьян в историографии; «указная» и «безуказная» теории закрепощения.
30. Культура народов России в XIII – XVI вв.
31. Понятие о Смуте: сущность, хронология и периодизация, основные этапы изучения Смуты в исторической науке.
32. Крестьянский вопрос в России первой половины XVII в.
33. Внешняя политика России в первой половине XVII в.
34. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Смута как фактор трансформации русского общества.
35. Социальные движения в России XVII в. «Бунташный век».
36. Становление абсолютизма в России. Особенности русского абсолютизма в сравнении с европейским.
37. Церковная реформа патриарха Никона: цели, методы, результаты и последствия.
38. Внутренняя политика России при Федоре III и в период регентства Софьи Алексеевны.

39. Основные направления внешней политики России в середине – второй половине XVII в. Культура народов России в XVII в.
40. Кольский Север в XII – XVII вв.
41. Оценка результатов и последствий реформ Петра I в отечественной историографии.
42. Социальные движения в России при Петре I в оценках отечественной историографии.
43. Северная война (1700-1721): причины, цели, основные сражения, итоги и последствия.
44. Общая характеристика эпохи дворцовых переворотов, основные социально-политические тенденции периода.
45. Условия реализации и цели внутренней политики Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России.
46. Социальные движения при Екатерине II. Восстание Е.И. Пугачева и его последствия.
47. Общественная мысль в России конца XVIII в. и ее основные направления.
48. Реформы Павла I (1796 – 1801 гг.): направленность и последствия. Историографические оценки павловского периода.
49. Экономическое развитие России в середине – второй половине XVIII в.
50. Основные направления внешней политики России в середине – второй половине XVIII в.
51. Культура России в XVIII в.
52. Кольский Север в XVIII в.
53. Либерально-реформистская альтернатива развития России в начале XIX в. и вопрос о ее перспективах.
54. Внутренняя политика Александра I в послевоенный период: от реформ к реакции.
55. Общественное (освободительное) движение в России начала XIX в. Современная наука о содержании, целях и этапах освободительного движения в России.
56. Основные направления внутренней политики Николая I и ее оценки в отечественной историографии.
57. Общественное движение в России середины XIX в. и его основные направления: консервативное, либеральное и радикальное.
58. Внешняя политика России в первой половине XIX в.: цели, задачи, краткая характеристика основных направлений.
59. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
60. Культура России в первой половине XIX в.
61. Отмена крепостного права на государственных и удельных землях. Историографические оценки крестьянской реформы.
62. Общая характеристика результатов либеральных реформ в России, социально-экономические и политические последствия реформ.
63. Общественное движение и общественная мысль в пореформенной России.
64. Внешняя политика России при Александре II.
65. Реакционно-охранительная альтернатива конца XIX в. и ее особенности.
66. Социально-экономическое развитие в пореформенной России.
67. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Общая характеристика международных отношений периода.
68. Культура России второй половины XIX в.
69. Кольский Север в XIX – начале XX вв.
70. Результаты, последствия и историческое значение Первой революции в России.
71. Политические партии в России начала XX в.: социальная база, основные программные установки, лидеры, фракции.
72. Российская империя в годы I Мировой войны.
73. Общая характеристика военных действий на Восточном фронте в 1914 – 1916 гг.
74. Революция 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии; современные подходы к изучению Русской революции.
75. Кольский Север в начале XX в. Революция 1917 г. на Мурмане.
76. Историографические оценки хронологических рамок, причин и последствий Гражданской войны и интервенции в России.
77. Политика «военного коммунизма» в оценках отечественной историографии.

78. Ленинская концепция Новой экономической политики. Рыночная экономика и тоталитарное государство как главная дихотомия НЭПа.
79. Дискуссии в советском руководстве о создании союзного государства, планы И.В. Сталина и В.И. Ленина. Образование СССР: устройство, формальный и реальный статус центра и регионов в составе СССР.
80. Внешняя политика Советской России в 1920-е гг.
81. Начало индустриализации в СССР (1925 – 1929 гг.): цели и программы, пятилетнее планирование как способ организации советской экономики.
82. Форсированная коллективизация в СССР. Раскулачивание в СССР и судьбы бывших «кулаков». Итоги коллективизации к концу 1930-х гг.
83. Установление единовластия И.В. Сталина. «Культе личности» и его проявления.
84. Политическое устройство СССР в 1930-е гг. Становление и особенности советской партийно-государственной системы.
85. Международная обстановка в 1930-е гг. и ее влияние на внешнюю политику СССР. Краткая характеристика основных направлений внешней политики Советского Союза в указанный период.
86. Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный этап Великой Отечественной войны и его оценки в советской и современной историографии.
87. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы.
88. Крупнейшие военные операции Советской Армии в 1944 г. Освобождение стран Восточной Европы и его особенности.
89. Дальневосточная кампания Советской Армии.
90. Ленд-лиз: объемы, направления и роль союзнической помощи в Великой Отечественной войне. Партизанское движение на советских оккупированных территориях: формы, методы, масштабы, организация.
91. Советский тыл в годы войны.
92. Основные социально-экономические последствия Великой Отечественной войны для СССР. Историографические оценки людских потерь в 1941-1945 гг.
93. Советская культура в 1920-е-1940-е гг.
94. Основные проблемы социально-экономического развития СССР в послевоенное десятилетие. Советское общество после войны. Феномен социальной мобильности. Проблема «советизации» присоединенных территорий.
95. Политическая система СССР в послевоенное десятилетие: апогей сталинизма.
96. XX съезд КПСС и его решения, начало процессов соцмодернизации. Феномен «оттепели» и реакции советского общества.
97. Государственная, административная и федеративная политика Н.С. Хрущева.
98. Советское общество в период «оттепели»: уровень жизни, тенденции социально-экономического развития и демографические процессы.
99. Советская культура эпохи «оттепели».
100. Социальные процессы и экономика в СССР 1960 – начала 1980-х гг.
101. Эволюция КПСС в 1960 – 1980-е гг., формирование номенклатуры и ее роль в обществе и государстве.
102. Основные мероприятия кадровой, экономической и социальной политики при Ю.В. Андропове и К.У. Черненко.
103. Советская культура во второй половине 1960-х – 1980-е гг.; официальное и неофициальное искусство.
104. Феномен «холодной войны» как системы международных отношений; сущность биполярного мира.
105. Перестройка в СССР и «новое мышление» во внешней политике.
106. Основные направления и методы экономического реформирования в эпоху перестройки и его реальные итоги.
107. Партконференция 1989 г. и ее решения. Становление многопартийной системы в СССР и начало эпохи политических реформ.

108.События августа 1991 г. «Путч», его основные организаторы и движущие силы, их цели и деятельность.

109.Беловежские соглашения, ликвидация СССР и создание СНГ.

110.Экономические реформы 1990-х гг.: причины, цели, программы реформ, их реализация и последствия.

111.Политическое развитие России в начале 1990-х гг.: события сентября – октября 1993 г. и их итоги, Чеченская война 1994 – 1996 гг.(причины, общий ход и последствия).

112. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в.